

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
Джалильский детский сад №4 «Красная шапочка» общеразвивающего вида  
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано  
с родительским комитетом  
МБДОУ № 4 «Красная шапочка»

Председатель

В.С.  
протокол № 3 от  
«24» февраля 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 4  
«Красная шапочка»

В.С. В.Г. Сахина  
Приказ № 15 от  
«24» февраля 2022г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022-2026 годы

Принята на заседании педагогического совета

протокол № 3 от «24» февраля 2022г.

пгг. Джалиль

2022

## Содержание программы развития

Паспорт Программы развития	3
Введение	6
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	6
Раздел II. Концепция развития детского сада	8
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	8
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	9
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	14

## Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Джалильский детский сад № 4 «Красная шапочка» общеразвивающего вида Сармановского муниципального района РТ на 2021-2025г.г. (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующий Сахина Венера Георгиевна Старший воспитатель Шаймарданова Лилия Раисовна
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ № 4 «Красная шапочка», родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ № 4 «Красная шапочка»
Заказчик программы	Педагогический совет дошкольного учреждения
Статус Программы	Нормативный документ, созданный рабочей группой, утвержденный на Общем собрании работников ОУ, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ № 4 «Красная шапочка» на период 2020-2024гг.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> </ul>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>- Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>- Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>- Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, воспитательных и здоровьесформирующих услуг в организации с учётом возрастных и

	<p>индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация системы управления образовательной инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>1. Обеспечивать формирование духовно-нравственных, нравственно-патриотических чувств воспитанников через реализацию Программы воспитания ДОО и региональной Программы ДО.</p> <p>2. Формировать предпосылки к обучению в школе воспитанников и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повышать конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Осуществлять эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов.</p> <p>5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с целью повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие требованиям основной образовательной программы ДОО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью <u>разностороннего развития</u> воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая конкурентоспособность детского сада в сфере образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>- Разработка методических материалов по вопросам психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>- Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</li> <li>- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных</li> </ul>

	<p>дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>- Поддержание стабильно низкого уровня заболеваемости воспитанников благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>- Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим ДОУ.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма - аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - старший воспитатель.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы.</p> <p>На данный момент 43% педагогов присвоена первая квалификационная категория, 14% - высшая, без категории - 43%. На момент завершения программы категоричность педагогов должна составить 100%, из них с высшей категорией - не менее 30%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы.</p> <p>Образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> <p>Платные образовательные услуги</p>
Возможные риски	<p>Изменение федерального законодательства.</p> <p>Не стабильный кадровый состав в связи с низкой престижностью профессии.</p> <p>Отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования.</p> <p>Отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования.</p>

	<p>Нет потребности в дополнительном платном образовании.</p> <p>Отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования.</p> <p>Изменение лицензионных требований.</p>
--	--

#### **Базовыми ценностями Учреждения являются:**

- Ребенок, как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы и потребности.
- Педагог, как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, индивидуальность, забота о его социальном благополучии.
- Профессиональные и личностные отношения в коллективе, базирующиеся на честности, уважении, доброжелательности, сотрудничестве.
- Качество в работе, постоянное стремление к совершенству – как основа достижения успеха.
- Культура организации, как культура жизнедеятельности Учреждения, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой.
- Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы.

### **Введение**

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.**

### **Информационная справка.**

#### **Общие сведения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Джалильский детский сад № 4 «Красная шапочка» общеразвивающего вида Сармановского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1977 года с проектной мощностью шесть групп. Учреждение работает в 12 часовом режиме. Лицензия серия А №322591, бессрочно. Юридический адрес: 423368, Республика Татарстан, Сармановский район, пгт. Джалиль, ул. Лесная, д. 33, т. (885559) 67-6-88.

Тип здания - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, имеется 6 детских площадок с малыми формами и теневыми

навесами, спортивная площадка, огород, сад, цветники. Общая площадь территории: 6352 кв. м

В ДОУ функционирует 6 групп: первая младшая группа – 1, вторая младшая группа – 1, средняя группа – 2, старшая группа – 1, подготовительная группа – 1. Плановая наполняемость 115 мест. Дошкольное учреждение в учебном году посещало в среднем 90 воспитанников, из них 1 - с ОВЗ.

МБДОУ № 4 «Красная шапочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законодательством РФ, нормативно-правовыми актами, договором с Учредителем, Уставом. В своей деятельности руководствуется локальными актами: положениями, должностными инструкциями, приказами.

**Обеспечение педагогическими кадрами.** Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят ее повышение, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Образовательную деятельность осуществляют 15 педагогов: из них 1 заведующий ДОУ, 1 старший воспитатель, 10 воспитателей и специалисты: 1 учитель-логопед (совместитель), 1 педагог-психолог (совместитель), 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель татарского языка, 1 музыкальный руководитель.

**Образовательный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:**

Всего педагогических и руководящих работников	15
Высшее образование:	14
из них - высшее педагогическое образование	14
Среднее профессиональное образование:	1
из них - среднее профессиональное педагогическое образование	1

**Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по стажу работы:** 0-5 лет - 4, 5-10 лет - 4, 10-15 лет - 3, 15-20 лет – 1, 20 и более – 2.

**Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по возрасту:** 25-30 лет – 1; 30-39 лет – 7; 40-45 лет – 2; 45-49 лет – 3, свыше 50 лет – 1.

**Квалификационный уровень педагогических работников дошкольного учреждения**

Всего педагогических работников	14
Имеют высшую квалификационную категорию	2
Имеют I квалификационную категорию	7

### **Характеристика социального окружения ДОУ**

ДОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне ДОУ расположены поликлиника, МБОУ ДСОШ №1, кинотеатр «Джалиль». Такое расположение ДОУ дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для развития воспитанников, их социализации.

### **Образовательная деятельность**

Образовательно-воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом МОиН РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Инновационной программой дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы».

ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения» от 27.10.2020г. №32, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада по 2025 год сотрудники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

## **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития:**

### **миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

### **Ключевые приоритеты развития детского сада по 2025 год:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентоспособности детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО и качества ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

#### **Этапы реализации программы развития:**

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

#### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие, помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Несмотря на то, что физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, требуется серьезная коррекция мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Штатным расписанием не предусмотрены ставки работников с медицинским и дефектологическим образованием для организации коррекционной работы, физиолечения, массажа. Нормативное финансирование деятельности учреждения не предполагает возможность коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором физкультуре и учителем-логопедом на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость коррекционной и физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами.

#### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2022-2023)</b>	<b>Второй этап (2023-2025)</b>	<b>Третий этап (2025-2026)</b>
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	1. Совершенствование структуры работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация

	<p>привычек, формирования у них культуры здоровья. 4. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>5. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>6. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	---	--

### Мероприятия по улучшению кадрового состава

#### Вызов среды. Проблема.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### Возможные риски.

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023)	Второй этап (2023-2025)	Третий этап (2025-2026)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки учреждения.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление,</p>

специалистов. 4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога ДОУ как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	организациями образования, культуры, здравоохранения. 3. Обеспечение научно методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Создание портфолио достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
--	--	---

#### **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. На низком уровне организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на официальном сайте ДОУ в группе в ВК и родительских собраниях или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

СМИ (в печатных средствах массовой информации), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

#### **Перспективы развития.**

Координация связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2022-2023)</b>	<b>Второй этап (2023-2025)</b>	<b>Третий этап (2025-2026)</b>
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ за счет различных источников финансирования 2. Дифференцированная	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности организации среди родителей детей раннего и дошкольного возраста.

<p>полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, и повышение престижа учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: заключение договоров о сотрудничестве и разработка планов взаимодействия с другими организациями.</p>	<p>работа с семьями воспитанников и родителями детей раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через координацию связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сеть Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолио воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддержание положительного имиджа ДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
--	---	---

### **Мероприятия по цифровизации детского сада**

#### **Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

#### **Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы организации для упрощения и повышения эффективности работы. В связи с этим детский сад принимает участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».

## Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей, учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</li> <li>- Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</li> <li>- Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</li> </ul>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления деятельностью ДОУ.	Увеличение доли использования ИКТ-технологий в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.



